Майстерня успішного керівника шкільного євроклубу

**Тренінг**

**ВЧИМОСЯ СЕБЕ ЗАХИЩАТИ: CКАЖЕМО "ТАК!" ПРАВАМ ДІТЕЙ**

"Неможливо чомусь навчити людину,

можна лише допомогти їй зробити для себе це відкриття".

Галілео Галілей

*Структура тренінгу*

 Люди, які почуваються безпечно, мають самоповагу, самодостатність та можуть дати собі раду.

Спільно вони утворюють основу стабільного, турботливого, справедливого та відповідального суспільства.

 Тренінг умовно можемо розділити на три частини: початок, основна частина, закінчення.

Тренінг починається з того, що ви представляєтеся та оголошуєте тему і мету заняття. Потім з групою обговорюється графік роботи: час проведення заняття, перерви тощо. А саме заняття починається зі вступного блоку, який обов'язково містить у собі такі вправи, як Правила, Знайомство та Очікування.

Спочатку необхідно визначитися з групою стосовно правил роботи впродовж усього заняття. Для цього ви презентуєте групі набір правил, а група має їх прийняти й дотримуватися в ході заняття. Дуже важливо, щоб усі присутні погодилися з кожним правилом, прийняли його. Упорядкування правил разом із групою створює атмосферу спільних зусиль, а не установок (що так цінується молодіжною авдиторією!). Правила пропонуєте ви, проте хтось із присутніх також може запропонувати своє правило. Його додають за умови, що воно відповідає загальному настрою, дружній атмосфері й приймається всією групою. Якщо хтось із присутніх не погоджується з якимось правилом, слід зазначити, що це правило потрібне для досягнення мети заняття. Залучіть до цієї розмови всю групу.

Якщо докази недостатньо переконливі для когось із присутніх, потрібно попросити вам довіритись і прийняти правило, а в кінці заняття можна буде ще раз обговорити його доцільність.

**Варіант презентації Правил:**

Першим нашим правилом є правило Цінувати час! Для цього, найперше, потрібно всім приходити вчасно. Давайте поважати себе та поважати право інших не витрачати час на чекання тих, хто спізнюється. Зверніть також увагу на наш план проведення заняття. За такий короткий проміжок часу нам доведеться розглянути досить складні проблеми. Тому правило Цінувати час зобов'язує нас намагатися вкластися у відведений для кожної вправи час. Сюди ж введемо обмеження: Говорити винятково за темою нашого заняття, по черзі, не перебиваючи одне одного, а також Говорити коротко. Адже нас тут багато, але думка кожної людини цінна й необхідна для наповнення нашої загальної скарбнички досвіду. І нехай ті з нас, хто готовий говорити з кожного питання, дасть іншим можливість висловити свою думку.

Група погоджується з правилом Цінувати час? Давайте також ухвалимо правило Говорити тільки від свого імені!, тобто говорити: "Я думаю..., я так вважаю..., на мій погляд...". Будемо вважати порушенням

висловлення типу: "Всі так думають..., так всіма/скрізь заведено..., всі так вважають..., всі люди так себе ведуть..., так завжди було/не було..." тощо. Група погоджується з цим правилом? Наступним є правило Додавання, або правило уваги й поваги до всіх присутніх на цьому занятті, до їхніх думок та висловлювань. За цим правилом думки та пропозиції додаються, кожна думка має право на існування (крім, звичайно, висловлювань, які порушують наші правила, чи ображають гідність присутніх, їхню стать, національність тощо). Група погоджується з цим правилом?

Останнім нашим правилом буде правило Гендерної чуйності. Це правило передбачає повагу і сприйняття у взаєминах між хлопцями та дівчатами, а також у мові показуємо те, що серед нас є обидві статі. Для цього будемо говорити учасники й учасниці, кожен і кожна, учні й учениці тощо. Група погоджується з цим правилом?

Увага! Для багатьох із присутніх це правило може бути новим поняттям. Якщо виявиться, що це так, можна дати ширше роз'яснення, включаючи поняття "ґендер". Правила записуються (бажано червоним маркером) і прикріплюються на помітному місці. Вони мають висіти там до кінця заняття, щоб можна було при потребі посилатися на відповідне правило.

Правила приймаються на початку кожного заняття, але час на цю вправу має бути мінімальний = декілька хвилин. Правила в такому разі записуються символами.

**Символічний запис правил:**

Цінувати час! =

Говорити тільки від свого імені! = Я!

Правило Додавання = Я + Ти + Ми

Правило Ґендерної чуйності =

Де починаються твої права

 *Права людини починаються з малого: поблизу вашого власного будинку ) настільки малого й настільки близького, що ці місця неможливо розглянути на карті світу; з невеликого кварталу, в якому живе людина; зі школи й коледжу, в якому вона вчиться; з підприємства, ферми або установи, де вона працює. Саме в цих місцях кожний чоловік, кожна жінка, кожна дитина домагається справедливості, рівних можливостей, відсутності дискримінації й утвердження власного достоїнства. Якщо ці цінності не визнаються в саме цьому оточенні, то вони будуть мати ще менше значення в інших місцях.*

*Елеонора Рузвельт*

 Кожна людина повинна мати всі права… незалежно від раси, кольору шкіри, статі, мови, релігії, політичних або інших переконань, національного чи соціального походження, майнового становища або іншого становища.

Стаття 2. Загальної декларації прав люди

**Вправа "Найкращий спогад мого дитинства"**

Мета: знайомство та створення атмосфери довіри в групі.

Необхідні матеріали: іграшка, нейтральна щодо статі (тобто не машинка чи лялька).

Запропонуйте всім присутнім, які сидять в колі:

У мене в руках чарівна іграшка. Кожен, хто сидить в колі, по черзі бере її в руки, пригадує і розповідає про найкращий епізод свого дитинства.

Потім почергово всі діляться своїми спогадами, передаючи іграшку по колу.

*Підведіть підсумок:*

Для більшості людей дитинство = це весела і світла пора життя, коли світ здавався приязним, небо = блакитним та безхмарним, а всі дні = сонячними. Проте не у всіх дітей життя безтурботне і щасливе, є діти, для яких доля виявилася злою мачухою.

**Вправа "Правила правильні - неправильні"**

Мета: вироблення у групи практичних навичок застосування отриманих знань

стосовно захисту прав дитини.

Необхідні матеріали: дві таблички (це аркуші паперу чи картону), на одному з яких буде написано "Справжні правила", а на іншому = "Несправжні правила".

Запропонуйте групі стати посередині кімнати. На різні боки кімнати прикріпіть таблички і попросіть присутніх швидко рухатися в бік тієї таблички, яка, на їхню думку, є правильною. Потім ви зачитуєте перелік з 28 прав (див. Додаток), а група має визначатися, до яких табличок рухатися.

На завершення тренінгу всі сідають до кола, і ви звертаєтеся до групи:

Серед цих 28 правил було 10 несправжніх. Давайте їх виявимо.

**ПРАВИЛА, СЕРЕД ЯКИЙ 10 Є НЕСПРАВЖНІМИ:**

= всі діти мають право на любов та піклування;

= діти, які добре ставляться до своїх батьків, повинні отримувати особливу увагу з їхнього боку;

= всі діти є рівні у правах;

= жодна дитина не повинна бути жертвою насильства або війни;

= кожна дитина має право їсти тільки гамбургери, чіпси та хотдоги;

= кожна дитина може непристойно висловлюватись, якщо захоче;

= особлива турбота дітям-інвалідам;

= всі діти мають право на повноцінне харчування;

= всі діти мають право на медичну допомогу;

= всі діти мають право на освіту

= кожна дитина має право користуватися туалетним папером;

= особлива турбота дітям, що перебувають у конфлікті із законом;

= особлива турбота дітям-біженцям;

= діти мають право вільно висловлювати свої погляди;

= кожна дитина має право сміятися під час їжі;

= всі діти мають право на відпочинок і дозвілля;

= діти мають право на вільне спілкування;

= жодна дитина не повинна бути примусово залученою до праці;

= діти, які мають брата чи сестру, повинні одержувати додатковий захист та турботу;

= особлива турбота дітям без сімей;

= жодна дитина не повинна мити посуд;

= діти мають право на інформацію;

= жодна дитина не повинна прибирати власну кімнату;

= жодна дитина не повинна бути скривджена і зневажена;

= кожна дитина має право отримувати сніданок у постіль;

= жодна дитина не повинна бути об'єктом сексуальних посягань;

= діти мають право на свободу совісті, думки та релігії;

= кожна дитина має право жити з веселим сусідом.

Ще раз перечитуєте правила, а група кожне з них обговорює і визначає, правильне воно чи неправильне і чому.

Потім проведіть обговорення:

= Чого вас навчила ця вправа?

= Чи допоможуть вам отримані знання про права дитини почуватися впевненіше в

деяких життєвих ситуаціях?

= Яким чином отримані знання ви можете використати для надання допомоги

іншим дітям у разі потреби?

= Як ми можемо відрізнити свої права від своїх примх та забаганок?

 Підведіть підсумок:

Ми маємо знати свої права. Це допоможе нам почуватися впевненіше в багатьох життєвих ситуаціях самим, а також допомагати, за потреби, іншим. Проте свої законні права ми повинні відрізняти від примх і забаганок.

**Гра "Інсценування"**

Мета: закріплення отриманих знань.

Необхідні матеріали: картки із надрукованими твердженнями.

1. ВСІ ЛЮДИ НАРОДЖУЮТЬСЯ ВІЛЬНИМИ Й РІВНИМИ, ВСІ МАЮТЬ ОДНАКОВІ ГІДНІСТЬ ТА ПРАВА.

2. НІХТО НЕ МОЖЕ СТАТИ РАБОМ ЧИ РАБИНЕЮ ІНШОЇ ЛЮДИНИ.

3. КОЖНА ДИТИНА МАЄ ПРАВО НА СВОЄ ІМ'Я ТА НАЦІОНАЛЬНІСТЬ.

4. КОЖНА ДИТИНА МАЄ ПРАВО НА ОСВІТУ.

5. ЖОДНА ДИТИНА НЕ ПОВИННА БУТИ СКРИВДЖЕНА І ЗНЕВАЖЕНА

Допоможіть групі створити 5 команд. Роздайте картки та запропонуйте кожній команді за 7)10 хвилин придумати й розіграти ситуацію, яка б могла бути завершена словами, написаними на їхній картці.

Потім проведіть обговорення:

= Які були у вас почуття під час виконання завдання, коли ви розігрували свою

ситуацію?

= Які були у вас почуття під час перегляду сценок?

= Чи всі сценки відповідали суті слів, які виголошувалися в кінці? Якщо ні, то

якою мала бути ситуація?

= Чого вас навчила ця вправа?

 Підведіть підсумок:

Ми з вами маємо свої права. Вони записані в Конституції України, в Конвенції прав дитини, в інших міжнародних та національних документах. Держава повинна дбати про нас та захищати наші права. Проте ми й самі повинні докладати до цього зусиль, а також не порушувати права інших.

**Вправа "Галерея думок"**

Мета: визначення існуючих видів дитячої праці та причин, які примушують дітей працювати.

Роздаткові матеріали: п'ять наборів історії Костика.

Запропонуйте групі:

Уявіть, що всі ми є атоми, які рухаються хаотично, інколи об'єднуючись у молекули, а потім знову розлітаючись і знову збираючись в іншу молекулу. Давайте рухатися як незалежні атоми: вільно та хаотично, при цьому обхопивши себе руками. Коли я назву якесь число, зазначена кількість "атомів" має взятися за руки й об'єднатися в "молекулу.

Коли група починає рухатися, ви кажете: "6 атомів в молекулі", "4 атоми в молекулі", "2 атоми в молекулі" і так далі, поки сформуєте п'ять команд.

Кожній команді роздайте історію Костика, великий аркуш паперу та маркери.

*Історія Костика*

 Батьки Костика мусили поїхати на заробітки за кордон. Йому довелось переїхати жити до старенької бабусі в інший мікрорайон і піти навчатися в нову школу. Костик важко звикав до нового оточення, стосунки з однокласниками не складалися, тому хлопчик потроху став все рідше й рідше відвідувати школу. Він дуже сумував за батьками, особливо за татком, з яким завше міг поділитися своїми почуттями та проблемами.Костик часто приїжджав у свій мікрорайон, але друзі були зайняті власними справами, тому Костик сам блукав вулицями. Одного разу під час такого блукання він познайомився з Павлом, який також не ходив до школи й зовсім не переймався цим. Він розповів Костику про свого брата-бізнесмена, який теж не любив вчитися, проте зараз у нього дуже гарно йдуть справи: він має свій будинок і круту машину. Павлик запропонував Костикові допомагати його братові в бізнесі. Костик погодився. І йому запропонували нескладну роботу кур'єра: потрібно було розносити за вказаними адресами пакети. Гроші невеликі, але на кишенькові витрати вистачало. Раз на тиждень він отримував платню, а бізнесмен передав через Павла, що задоволений його роботою. До школи Костик перестав ходити зовсім - йому подобалося його нове життя. Він навіть мріяв, що зможе назбирати грошей, і коли татко з мамою приїдуть, вони будуть пишатися своїм підприємливим сином. Що він розносить і кому. Костик якось не задумувався. Але одного разу, коли Костик, як завжди, приніс конверт за вказаною адресою, він не відразу впізнав чоловіка, якому приніс пакет. Той був схожий на дуже хвору людину, блідий, з тремтячими руками. Його очі блукали, він дивився наче б то крізь Костика. Хлопець злякався і відступив на кілька кроків від дверей. Але чоловік рвучко підбіг до нього, вихопив з його рук пакет, якимось різким рухом надірвав його. З пакету посипались маленькі пакуночки з білим порошком. "Мабуть, це ліки для хворих," - подумав Костик......

*Поясніть завдання:*

Зараз в кожній команді одна особа зачитає історію, а хтось на папері в цей час схематично намалює голову людини. Потім усі члени команди мають записати свої думки від почутого в "бульках", які відходять від голови (як у коміксах). У цих "бульках" потрібно висловити свої почуття, роздуми, відмітити те, що найбільше вразило з прочитаного тексту.

Це = перше завдання.

 Другим завданням буде: усно кожна команда підготує можливий варіант майбутнього, яке чекає на Костика. Тобто обговоріть і одна особа від команди буде презентувати версію вашої команди: чим для хлопчика може закінчитися прочитана історія.

Після презентації напрацювань усіх п'яти команд проведіть обговорення:

= Чи було комусь складно виконувати це завдання?

= Що корисного ви винесли з цієї вправи?

 *Підведіть підсумок:*

Не маючи освіти та професії, Костик не може розраховувати в житті на працю з достойною платнею. А розповсюджувати наркотики = це порушувати не тільки моральні норми, несучи людям смерть та страшну залежність, але й закони України. Рано чи пізно така кримінальна діяльність обов'язково закінчується в'язницею.

**Вправа "Ось моя позиція"**

Мета: навчити групу визначати найгірші форми дитячої праці.

Необхідні матеріали: Три аркуші паперу, на яких написано:

"ТАК", "НІ", "НЕ ЗНАЮ".

Прикріпіть аркуші в різних кутках кімнати. Запропонуйте групі:

Зараз я буду зачитувати види робіт (див. Додаток), які можуть виконувати діти, а ви маєте визначитися = відноситься робота до найгірших форм дитячої праці чи ні. Для цього необхідно швидко стати біля того напису, що відображає вашу точку зору від отриманої інформації, тобто: ті, що погоджуються, прямуйте до плакату “ТАК”; ті, що не погоджуються = до плакату “НІ”; а, відповідно, ті, що не визначилися, вибирайте

плакат “НЕ ЗНАЮ”.

Після кожного твердження попросіть бажаючих пояснити, чому вони вибрали ту чи іншу позицію. Можете самі надати інформацію. Поясніть, що ті, хто бажають, можуть тепер змінити свою позицію. Потім переходьте до наступного твердження. Вправу проводьте в темпі, не відволікайтеся на довгі обговорення. Підсумовуючи, запропонуйте групі перейти до наступної вправи і чітко з'ясувати: де дитина просто допомагає чи працює, а де використовують її особисто чи її працю.

*Твердження:*

1. Дитина допомагає батькам мити вдома посуд

2. Батьки виганяють дитину жебракувати

3. Діти разом з батьком миють машину

4. Підліток виконує доручення хазяїна ресторану протягом цілого дня за їжу та дрібні кишенькові гроші

5. Діти під контролем наглядача працюють в нелегальних шахтах

6. Дитина садить квіти у садку і порається в своєму городі

7. Дитину примушують займатися наданням сексуальних послуг

8. Підлітки у вільний від навчання час продають газети та журнали

9. Дитину примушують позувати для порнографічного альбому

10.Підліток працює на ринку вантажником, сподіваючись хоч на будь-який заробіток

11.Діти готують обід, чекаючи з роботи батьків

12.Неповнолітні брат і сестра працюють на базарі на хазяїна, продаючи, що він скаже, без оформлення належних документів

13.Батько примушує дитину йти заробляти гроші йому на горілку і не звертає увагу на те, що дитині потрібно ходити до школи

14.Дитина в селі цілий день примусово працює на сільськогосподарських роботах

15.На канікулах старшокласник працює в кафе по чотири години на добу

16.Підлітка примушують бути наркокур'єром

17.Брат з сестрою разом з бабусею продають на базарі молоко і сметану від власної корови

18. Діти підносять важкі клунки продавцям на базарах

19.Діти миють машини всім бажаючим

20. Дитина доглядає за хворою матір'ю

21. Діти вулиці збирають та здають пляшки

 **Вправа "Що я беру з собою…"**

Мета: підбиття підсумків заняття та зворотній зв'язок з групою.

Запропонуйте групі:

Давайте повернемося до записаних "Очікувань" у вигляді "камінців" на "дорозі" і підіб’ємо підсумки. Для цього зараз я роздам маленькі липкі папірці (стікери) з намальованим автомобілем, на якому ви маєте коротко написати те, що отримали під час знання, що зрозуміли, які важливі знання візьмете з собою в подорож на ім'я "життя".

Потім почергово всі присутні в колі зачитують написане та приліплюють свій "автомобіль" на "дорогу".

Подякуєте учасницям та учасникам заняття за спільну роботу, побажайте їм успіхів у справі запобігання та протидії торгівлі людьми і дітьми зокрема.

**Вправа "Захищаємо свої права!"**

Мета: емоційне закінчення тренінгу.

Запропонуйте групі стати в коло і взятися за руки. Одномоментно всі мають

потиснути руки сусідів/сусідок і хором промовити: "Спасибі!" Потім запропонуйте всім

високо підняти з'єднані руки і разом сказати по команді: "Захищаємо свої права!".