**“Декларація прав людини – права і обов’язки кожного”**

Відкритий виховний захід

**Мета:** пояснити, що таке права людини, наскільки вони важливі для життя людини; визначте етапи формування прав людини й розрізняти види прав; ознайомити учнів з правами дітей, обов’язками учнів; розвивати вміння працювати з правовим поняттями «права людини», «культурні, політичні, економічні, соціальні, громадянські права»; розвивати вміння практично застосовувати набуті знання; виховувати правосвідомість в учнів.

**Обладнання:** відеопрезентація

**Епіграф:** «Не питай, що може зробити для тебе держава, а запитай себе, що ти можеш зробити для неї.» (Джон Кеннеді).

«Закони потрібні не для страху, а для допомоги громадянам.» (Вольтер).

**Хід заходу:**

**Учень 1.**

Ти знаєш, що ти - людина?

Ти знаєш про це, чи ні?

Усмішка твоя - єдина,

Мука твоя - єдина,

Очі твої - одні.

Більш тебе не буде,

Завтра на цій землі.

**Учень 2.**

Інші ходитимуть люди,

Інші кохатимуть люди –

Добрі, ласкаві й злі.

 Сьогодні усе для тебе:

Озера, гаї, степи.

І жити спішити треба,

Кохати спішити треба –

Гляди ж, не проспи.

 Бо ти на землі - ЛЮДИНА,

І хочеш того, чи ні

Усмішка твоя - єдина,

 Мука твоя - єдина,

Очі твої-одні.

(В. Симоненко)

**Учитель.** Темою нашого заходу є «**Декларація прав людини – права і обов’язки кожного**». Ми спробуємо простежити, як розвивалися права людини у різні часи, бо права людини мають довгу і цікаву історію. Вони тісно пов'язані з розвитком моральних правил та духовних цінностей людства.

**Учитель:** Кожен із вас у повсякденному житті, напевно, вимовляли слова: «Я маю право», «Це моє право», «Права людини». Як ви розумієте, що таке права людини?

Відповіді учнів починаються з фразою «Я думаю, що права людини це…».

( відповіді учнів)

**Учень 3:** Шлях людства до сучасного розуміння прав людини був тривалим. Спочатку права людини існували у вигляді моральних норм, наприклад, право на повагу, на власну точку зору. Такі права існують і сьогодні. Вони важливі для людини, але не належать до правових норм і законів.

**Учень 4:** Закони, які з’явилися водночас із виникненням держави, зробили права людини поняттям юридичним. Прав людини (на життя, безпеку, власність працю тощо) визначалися законами, але держава переважно обмежувала їх. Нерідко права, зафіксовані у законах держави, насправді не реалізовуються.

**Учень 1:** У перших відомих історії державних права людини були дуже обмежені, вузькі. Наприклад, у державах Давнього Сходу закон вирізнявся досить жорстким ставленням до людини , часто був кастовим. За доби античної й середньовіччя, попри можливість певних верств суспільства користуватися деякими правами, про права людини в сучасному розумінні не можна було говорити. Законами закріплювалась нерівність людей за становими, майновими, релігійними, національними та іншими ознаками. Така нерівність унеможливлювала реалізації прав людини.

**Учитель:** Але часи змінилися, зникли одні держави і з’явились інші.

**Слайд 3**

**Мовна хвилинка**

1.В якій державі ми живемо зараз?

2.Яке місто є столицею України?

3.Хто керує нашою державою?

4.Як звати Президента України?

5.Хто затверджує нові закони нашої держави?

6.Як називається наш край?

7. В якому місті Дніпропетровської області ми живемо?

8.Які вулиці міста Дніпродзержинськ ви знаєте?

**Учитель:** Всі ми живемо в державі Україна і є її громадянами. Чи знаєте ви основні символи нашої держави?

**Слайд 4**

**Вікторіна**

1. Основний Закон України – це … Конституція.
2. День Конституції ми святкуємо … 28 червня.
3. Гербом України є … Тризуб.
4. Величальна пісня, що лунає під час урочистих зібрань і великих свят називається … Гімном.
5. Державним Гімном України є пісня … “Ще не вмерла України ні слава ні воля”.
6. Авторами Державного Гімну є … Павло Чубинський, Михайло Вербицький.

**Слайд 5**

1. Державними символами України є … Державний Гімн України, Герб України, Державний Прапор України.
2. Кольорами Державного Прапору України є … жовтий, блакитний.
3. Що означає жовтий колір … могутність, сила, багатство, пшеничні лани.
4. Що означає блакитний колір небо, мир, вірність, чесність.

**Слайд 6**

**Учень 2:**

В сучасному світі снує більш 200 різноманітних держав, які мають різні традиції, звичаї, уявлення про права людини. Починаючі з 1948 року Організацією об’єднаних націй було прийнято цілу низку документів, які встановлюють міжнародні стандарти з прав людини. Головними з них є:

***«Загальна декларація прав людини»,***

 ***Міжнародний пакт про громадянські та політичні права,***

***Міжнародний пакт про економічні, соціальні та культурні права, «Конвенція про права дитини»,***

***Закон України "Про охорону дитинства",***

***«Конституція України».***

**Учень 3:** Давайте ознайомимось з незнайомими словами:

Ведучі читають по черзі поняття і їх значення.

**Слайд 7**

1. **Декларація** – офіційний документ, в якому проголошено певні принципи та положення.
2. **Конвенція** – договір між державами з якогось спеціального питання.
3. **Організація об'єднаних націй(ООН)** – найбільша і найвпливовіша Міжнародна правозахисна організація, створена у 1945 р.
4. **Конвенція ООН про права дитини** – міжнародний документ про права дитини.
5. **Права людини** – можливості людини мати певні матеріальні, культурні та духовні блага, необхідні їй для нормального життя та розвитку.
6. **Права дитини** – певні спеціальні можливості, необхідні людині віком до 18 років для життя і досягнення зрілості.

**Слайд 8**

**Учень 3:** У середині ХХ століття, після Другої світової війни, 10 грудня 1948 року Генеральною Асамблеєю ООН була ухвалена Загальна декларація прав людини, де вперше в історії людства були сформульовані основні права і свободи людини, які сьогодні у цілому світі вважаються стандартами, зразками для національних юридичних документів (розділів конституцій про права громадян)

**Учень 4:** **Із Загальній декларації прав людини:**

Стаття 1.

Усі люди народжуються рівними у своїй гідності та правах. Вони наділені розумом і совістю і мають чинити по відношенню один до одного в дусі братерства.

**Учень 1:** Стаття 2.

Кожна людина повинна мати всі права і всі свободи, незалежно від раси, кольору шкіри, статі, мови, релігії, політичних або інших переконань, національного чи соціального походження, майнового, станового або іншого становища.

**Учень 2:У Загальній Декларації прав людини записано, що кожна людина кожна людина має право:**

- на життя, на свободу, гуманне поводження з боку інших;

- на участь в управлінні своєю країною, на вільний доступ до інформації, на свободу думки і переконань;

- на працю, освіту, вільний час і медичну допомогу;

- на участь у культурному житті.

**Учень 3:** Протягом ХХ століття було прийнято близько ста різних міжнародних договорів про захист прав і свобод людини

**Учень 4:** Одним із нових документів є Конвенція про права дитини (1989 р.).

**Учень 1:** Якщо люди знатимуть всі ці документи, вони зможуть повністю реалізувати свої права, а державній владі в будь-якій країні важко буде порушувати права громадян. У юридичній літературі поряд зі словами «права людини» ви можете зустріти «свободи», наприклад, свобода слова, свобода думки. Право є тим, реалізацію чого держава гарантує, свобода ж є простором, в який державі не можна втручатися. Тому кажуть: «права і свободи людини».

**Слайд 11**

**Учень 2:** Конвенція про права дитини схвалена Генеральною асамблеєю ООН 20 листопада 1989 р. В Україні вона набула чинності 27 вересня 1991 р. В цьому році ми відзначаємо 20-річчя дії Конвенції ООН про права дитини в Україні. Згідно з міжнародно-правовими стандартами та законодавством України дитиною є людина віком до 18 років.

**Слайд 12**

**Учень 3:** Я маю право жити на землі,

Творити, дихати, учитись,

Примножувать багатства всі її,

Своєю Україною гордитись.

**Слайд 13**

**Учень 4:** **Дитиною вважається людина віком до 18 років**

Якщо тобі не виповнилось 18 років, ти вважаєшся дитиною. Ти ростеш, ходиш до школи, одним словом – формуєш ся фізично й духовно.

**Слайд 14**

**Учень 1: Діти мають право на об’єднання.**

Дитина має право зустрічатись з іншими людьми, вступати до асоціацій, об’єднань, або ж створювати їх.

**Слайд 15**

**Учень 2:Всі діти мають право на медичну допомогу**

Діти мають право на медичну допомогу за найвищими стандартами, які реально може забезпечити держава. Жодна дитина не може бути позбавлена доступу до ефективної охорони здоров’я.

**Слайд 16**

**Учень 3:** **Всі діти мають право на розвиток талантів.**

В кожній дитині закладений певний дар. Завдання держави полягає у тому, щоб не лише вчасно помітити талановитих дітей, а й сприяти розвитку їх талантів та обдаровань.

**Слайд 17**

**Учень 4:** **Всі діти є рівними в своїх правах.**

Всі діти, незалежно від походження, кольору шкіри, національності, статі, мови є рівними в своїх правах.

**Слайд 18**

**Учень 1: Всі діти мають право на особисте життя**

Діти мають право на захист від втручання до їх особистого та сімейного життя. Не можна втручатись у листування дітей, порушувати їх честь і гідність.

**Слайд 19**

**Учень 2:Всі діти мають право на освіту**

Дитина має право на освіту, і обов’язок держави – забезпечити доступну для кожній дитини безкоштовну обов’язкову освіту та заохотити її до отримання середньої освіти.

**Слайд 20**

**Учень 3:** **Захист від наркоманії**

Діти мають право на захист від незаконного вживання наркотиків, а також від залучення до виробництва наркотичних речовин та торгівлі ними.

**Слайд 21**

**Учень 4:** **Всі діти мають право на любов та піклування**

Дитина має право на піклування батьків, родичів, громади та держави. Інтереси дітей є першочерговими.

**Слайд 22**

**Учень 1: Діти мають право на інформацію**

Держава забезпечує доступ дітей до всебічної інформації. Заохочується розповсюдження засобами масової інформації матеріалів, що стосуються соціальних, культурних питань розвитку дитини. Держава також запобігає розповсюдженню шкідливої для дитини інформації.

**Слайд 23**

**Учень 2:Діти мають право на повноцінне харчування**

Кожна дитина має право на рівень життя, необхідний для фізичного, розумового, духовного, соціального розвитку, батьки несуть відповідальність за забезпечення необхідного рівня життя дитини.

**Слайд 24**

**Учень 3:** **Жодна дитина не повинна бути скривджена**

Жодна дитина не може бути піддана тортурам, жорстокому поводженню, покаранню та незаконному арешту. У випадках, коли дитина все ж постраждала, держава забезпечує необхідну соціальну реабілітацію та лікування.

**Слайд 25**

**Учень 4:** **Невід’ємне право дитини на життя**

Життя кожної дитини є найціннішим не тільки для батьків. Кожна країна має забезпечувати виживання та здоровий розвиток дітей – своїх маленьких громадян.

**Слайд 26**

**Учень 1: Діти не повинні стати жертвами насильства**

Держава захищає дітей від брутального поводження з боку батьків бо інших осіб, жодна дитина не може бути піддана катуванню, знущанню, незаконному арешту або позбавленню волі.

**\**

**Слайд 27**

**Учень 2: Дітей не можна залучати до бойових дій.**

Держава повинна вживати всіх можливих заходів, щоб діти не брали участь у військових діях. Жодна дитина віком до 15 років не повинна призиватись на службу до збройних сил. Держава повинна піклуватись про дітей, які постраждали від збройних конфліктів.

**Слайд 28.**

**Учень 3:** **Особлива турбота про дітей –сиріт**

Держава повинна забезпечувати захист дитини, яка позбавлена сім’ї, надаючи відповідну альтернативу сімейному вихованню.

**Слайд 29**

**Учень 4:** **Захист дітей від викрадення та продажу**

Обов’язки держави полягають у тому, щоб докладати всіх зусиль для попереджання викрадення дітей, торгівлі дітей та їх контрабанди. Діти – не товар яким можна торгувати.

**Слайд 30**

**Учень 1: Всі діти мають право на національну самобутність**

У кожного народу є своя мова, свої традиції, релігія, обряди. Діти мають право користуватися своєю культурою, рідною мовою,

**Слайд 31**

**Учень 2: Всі діти мають право знати свої права**

Держава зобов’язана якнайкраще знайомити як дорослих, так і дітей з правами, відображеними у Конвенції ООН про права дитини.

**Слайд 32**

**Учень 3: Всі діти мають право на власну думку**

Кожна дитина має право вільно висловлювати власну думку та погляди, причому, цим поглядам повинна приділятись увага при вирішенні будь-яких питань, що торкаються даної дитини.

**Слайд 33**

**Учень 4: Особлива увага дітям-інвалідам**

Дитина-інвалід має право на особливе піклування та умови життя, які забезпечують її гідність та участь у житті суспільства.

**Слайд 34**

**Учень 1: Всі діти мають право на відпочинок**

Діти мають право на відпочинок, дозвілля та участь укультурному та творчому житті.

**Слайд 35**

**Учень 2: Всі діти мають право на міжнародну допомогу**

Діти, які з вини дорослих політиків чи через стихійне лихо(землетрус, повінь, радіоактивне ураження) стали біженцями, мають право на отримання гуманітарної допомоги, яку надають міжнародні, урядові організації, а також прості люди.

**Слайд 36**

**Учитель:**

Повторили всі права,

Тепер у нас буде гра,

Якщо право є в законі –

Дружно плеснемо в долоні.

А якщо його нема –

буде в класі тишина.

**Слайд 37**

**Учитель:**

* Усі діти мають право на любов і турботу.
* Кожна дитина має право їсти тільки чіпси і хот-доги.
* Діти, які добре ставляться до своїх батьків, повинні одержувати від них особливу увагу.
* Кожна дитина може вживати погані слова, якщо вона того захоче.
* Особлива турбота дітям біженцям.
* Діти мають право вільно висловлювати свої погляди.
* Усі діти мають право на ім’я.
* Усі діти мають право їсти руками і діставати до стелі ногами.
* Жодна дитина не повинна бути скривджена і принижена.
* Кожна дитина має право читати чужі листи, розглядати зміст чужого портфеля.
* Усі діти мають право на вільне спілкування.
* Кожна дитина має право одержувати в ліжко їжу.

**Слайд 38**

**Учитель: В житті будь-якої людини є не тільки права, але й обов’язки, які поділяються на** особисті (громадянські), політичні, економічні, соціальні, культурні, екологічні.

**Слайд 39-40**

* **Особисті обов'язки** можна поділити на фізичні (наприклад, утримувати неповнолітніх дітей) і духовні (наприклад, шанувати честь, гідність, національні почуття людини).
* **Економічні обов'язки** — обов'язок віддавати частину свого прибутку увигляді податку на суспільні потреби та ін.
* **Політичні обов'язки** — додержуватися конституції і законів, захищати батьківщину та ін.
* **Соціальні обов'язки** — обов'язок працювати та ін.
* **Культурні обов'язки** — дбайливо ставитися до пам'ятників історії культури людства та ін.
* **Екологічні обов'язки** — берегти природу; компенсувати збитки, заподіяні забрудненням та іншим негативним впливом на навколишнє природне середовище.
* **ОБОВ`ЯЗКИ ДІТЕЙ**
* - ходити до школи, сумлінно навчатись;
* - турбуватися про своє здоров’я;
* - поважати думки інших;
* - піклування про батьків у старості-поважати близьких та друзів.
* Не принижувати гідності кожної людини. Поводитись так, щоб своєю поведінкою не порушувати прав іншої людини;
* - дотримуватись правил моральної етики; - поважати співрозмовників. Коректно і тактовно висловлювати свої думки. Дотримуватись правил мовного етикету.
* організовувати дозвілля так, щоб воно приносило корись і не заважало іншим;

**Слайд 43**

**Учень 3.**

В нас жартун у класі є:

Всім він прізвиська дає,

Каже: «Я мастак до жартів!»

Та чого ж ті жарти варті?

Зве він «Савою» Савченка,

«Головою»- Головенка,

А Савченкова- «Сачок»,

Маслюченка- «Маслючок».

Не каже друзям він по школі:

Володя, Ліда, Валя, Толя,

А тільки: Вовка, Валька, Лідка.

І так щодня, тому ми свідки.

***Яке правило порушував «жартун»?***

**Слайд 44**

**Учень 4.**

Під час перерви учень висловив свою думку про твір В. Шекспіра «Гамлет» в присутності учителя: «Я не розумію, як можна захоплюватися божевільним Гамлетом, який приніс горе коханій Афелії та іншим героям.» Учитель поставив учневі 1 бал за тему із зарубіжної літератури.

***- Яке право було порушено?***

**Слайд 45**

**Учень 1.**

Оксана допомагає мамі розносити пошту. Вона цікавиться життям своїх друзів, а тому перечитує листівки, які їм надходять.

- ***Яке право вона порушує?***

**Учитель:**

Права й свободи людини в сучасному розумінні невід’ємні від її обов’язків та відповідальності перед суспільством, державою, іншими людьми. Це фундамент не тільки демократії, але й справедливості, рівноправ’я, гуманізму. Такого висновку дійшли людство лише наприкінці XX ст., крокуючи до цього багато століть і заплативши за ці знання високу ціну. Однак і зараз, у ХXI ст., ще продовжує тривати боротьба ідей, пошуків найбільш досконалих форм суспільного та державного устрою, демократична боротьба за повноправну вільну людину і громадянина, гідні умови її існування.

Наша незалежна держава – Україна, що входить до світової співдружності, теж робить перші кроки у цьому демократичному процесі, виборює право стати цивілізованим суспільством, яке поважає людину гідність, чітко прагне дотримуватися невід’ємних прав людини й громадянина.

**Учень 2.**

Мораль і право, право і закон

Рушійні сили для життя людини,

А їх знання надасть нам вірний тон

У розвитку держави України.

Регулювати світ людських стосунків,

Впроваджувать державницький процес

Все в правознавстві міститься в рахунку,

Розумно й чесно твориться прогрес.

Щоб забезпечить молодим майбутнє,

Свідомо накопичуєм знання.

Все, що завчили, стане незабутнім,

Конкретно мусим жить, не навмання.